FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Pre-Jardín 3, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación, aprendiendo y disfrutando de la época de navidad

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios artísticos en los niños y niñas fomentando la expresión creativa y emocional por medio de la creación del tendedero de cartas navideñas, brindando la oportunidad de explorar diferentes materiales y técnicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión no verbal	Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias elaborar un dibujo de navidad en un octavo de cartulina con un mensaje para sus niños y niñas; Se dará la bienvenida a los niños y niñas del nivel con música navideña para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en el espacio del aula donde se colocará música para el juego de la silla musical, la profesional explicará en qué consiste la dinámica caminando y bailando alrededor de las sillas mientras suenan villancicos, motivando a la participación activa logrando la coordinación y seguimiento de instrucciones. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las medias nueves, Al llegar de nuevo al aula la profesional los ubicara en sus mesas de creación donde con las tarjetas solicitadas a las familias se invitara a los niños y niñas a decorarlas a su gusto con diversos materiales que estarán dispuestos como escarcha, lana, tempera, papeles de colores, entre otros incentivándolos a realizar una creación artística, donde tengan la oportunidad de explorar colores, texturas, formas fortaleciendo así la motricidad fina en los niños y niñas, se colocarán en forma de tendedero en un rincón del salón, luego de haber leído los mensajes de cada una de las familias. Finalizada la experiencia, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 5 de la novena de aguinaldos; luego se realizará la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos a iniciar con las acciones de cuidado calificado, escucharemos villancicos para esperar a los papas para el regreso a casa. JORNADA LIBERADA.	Bafle Villancicos
Exploración del medio Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Temperas, Lana, Escarcha Colbon, Papel de colores Nylon, Ganchos de ropa
Literatura Expresión verbal		Música navideña
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:02/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2

La experiencia de elaborar cartas a Papá Noel se convirtió en una experiencia pedagógica rica y significativa, en la que los niños y niñas pudieron acercarse de manera asertiva y curiosa al tema de la Navidad. Durante esta experiencia, se observó un ambiente festivo y lleno de alegría, donde cada niño compartió sus deseos y sueños con entusiasmo.

Arianna, llena de emoción, expresaba su deseo de recibir una muñeca muy grande. Su participación no solo reflejó su imaginación, sino que también mostró cómo los niños proyectan sus anhelos y construyen expectativas sobre las festividades. Por otro lado, Samuel compartió que había pedido una bicicleta para poder ir al parque, lo que no solo revela su deseo por el juego y la aventura, sino también su interés por actividades al aire libre y la socialización con sus amigos.

Mariana mencionó su deseo por un castillo de princesas para jugar con sus amiguitas. Este comentario es un hermoso recordatorio del papel que juega el juego simbólico en el desarrollo infantil; a través de él, los niños exploran roles y escenarios que les permiten expresar su creatividad. Zoe, por su parte, manifestó que ya había recibido un regalo debajo de su arbolito de Navidad, lo cual indica no solo su expectativa por las sorpresas navideñas, sino también su conexión emocional con esta tradición familiar.

La experiencia fue una oportunidad valiosa para fomentar la comunicación y la expresión emocional en un ambiente seguro. Al hablar sobre sus deseos navideños, los niños y niñas desarrollaron habilidades lingüísticas al articular sus pensamientos y sentimientos. Además, esta interacción les permitió escuchar a sus compañeros y aprender a valorar las diferentes perspectivas y deseos.

El proceso de crear las cartas también promovió habilidades motoras finas mientras los niños manipulaban témperas, pinceles y papeles. Esta experiencia les permitió practicar la creatividad al diseñar sus cartas con dibujos o decoraciones navideñas. Además, el acto de dirigirse a Papá Noel representa una conexión cultural que ayuda a los niños y niñas a entender tradiciones familiares y festividades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con esta experiencia me fue muy bien ya que lograron interactuar de manera agradable y significativa con los recursos disponibles para la creación de la carta, con las témperas, pinceles y cartulinas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:
Generar espacios de interacción y visualización con las niñas y los niños a través de los diversos escenarios literarios, para el aprendizaje significativo a través de un cuento.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literario/ expresión no verbal	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, el aula estará ambientada con música de navidad como es el villancico de Rodolfo un reno, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican en sillas y mesas a la espera del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad, el día de hoy los niños y niñas participaran de un espacio de cine y observarán la película titulada ¨¨**EL GRINCH**¨¨ donde disfrutaran de una mañana de cine y diversion navideña, Finalizado con la experiencia se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 6 de la novena de aguinaldos; luego se realizara la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos a iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa. **Jornada liberada.**	Espacio Maracas Accesorios navideños
Comunicativo/corporal		Medios Audiovisuales
Literario/ verbal		Cuento
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2

Durante el desarrollo de la experiencia de visualización de una película, se evidenció un alto grado de agrado y participación por parte de las niñas y los niños, lo que resalta la importancia de utilizar recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje. La interacción que se generó en torno a la película permitió a las niñas y niños no solo disfrutar del contenido, sino también reflexionar sobre los temas abordados y desarrollar habilidades críticas.

Ariana expresó su opinión sobre la película, calificándola como "muy bonita" y destacando al personaje del Grinch. Su comentario refleja una comprensión emocional del relato, ya que identificó al Grinch no como un personaje negativo, sino como uno que tiene motivos para su comportamiento, enfatizando su descontento con las acciones que perjudican a los demás. Este tipo de análisis es fundamental para fomentar la empatía en los niños y niñas, y ayudarles a comprender la complejidad de las emociones humanas.
Zoe, al manifestar que la película era de su agrado y que era su favorita, demostró cómo los recursos audiovisuales pueden convertirse en herramientas para conectar con los intereses de los niños y las niñas. La identificación con personajes y tramas permite a los niños y niñas explorar conceptos como la amistad, la generosidad y el cambio personal, promoviendo así un aprendizaje significativo a través de narrativas que resuenan con sus experiencias.
Julián se mostró emotivo durante la proyección y logró mantener la atención a lo largo del desarrollo narrativo. Este comportamiento es indicativo de una conexión profunda con el contenido, Su capacidad para responder de manera clara y asertiva cuando se le preguntó acerca de la película evidencia no solo su comprensión del material, sino también su desarrollo en habilidades comunicativas.
El espacio creado durante esta actividad se convirtió en un ambiente motivacional e interactivo donde las niñas y los niños pudieron compartir sus impresiones y reflexiones. Esta dinámica fomenta un clima de aula positivo que estimula la participación activa, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y emociones. Además, esta forma de interacción grupal contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la escucha activa y el respeto por las opiniones ajenas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Siento que con esta experiencia logré acercar a un clima positivo utilizado los medios audiovisual, y la creación de escenarios que les causa curiosidad e interacción.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la diversión, la interacción y creatividad entre los niños y niñas de pre jardín 3 mientras disfrutan del espíritu navideño

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, el aula estará ambientada con música de navidad, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican en las mesas en donde tendrán plastilina la cual van a moldear y crear el gorro de papá Noel, mediante esta actividad se fortalece la motricidad fina y la creatividad. A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad, el día de hoy los niños y niñas jugaran "Atrapa el Sombrero de Santa", es juego rápido, sencillo y muy divertido que hará que los niños y niñas se rían mientras celebran la Navidad, la profesional los organiza en forma de círculo sentados en suelo, un niño – niña comienza con el gorro y, mientras suena la música, debe pasarlo rápidamente al siguiente. Cuando la música se detiene, el niño – niña que tenga el gorro en las manos debe ponerse el gorro y realizar una acción navideña (por ejemplo, cantar una parte de un villancico, decir "Ho, Ho, Ho" como Santa Claus o imitar a un reno). Luego, el juego continúa y la música vuelve a sonar. Finalizado el juego, los niños y niñas se desplazan al pesebre en donde compartirán la consideración del día 7 de la novena de aguinaldos; luego se realizará la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos a iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa. Jornada liberada	Plastilina
JUEGO El cuerpo en movimiento		gorro navideño Música navideña
Literatura Expresión oral		Música navideña
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy, se implementó un juego navideño conocido como " *el gorro saltarín".* Esta dinámica lúdica, acompañada por villancicos festivos, promovió un ambiente de alegría y celebración entre los niños y las niñas. A través de esta experiencia, se pudo observar una significativa participación emocional y social por parte de las niñas y los niños, quienes interactuaron activamente durante el desarrollo del juego.La interacción entre Julián, Mariana, Charlotte y Zoe fue un reflejo claro de la importancia del juego en el contexto educativo. Al pasar el gorro navideño mientras sonaba la música, los niños y niñas no solo experimentaron diversión, sino que también se involucraron en un proceso de aprendizaje social que fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales. En este sentido, el juego se convierte en una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la cohesión grupal y promover relaciones positivas entre las niñas y los niños.

La alegría manifestada por los niños y las niñas durante el juego es indicativa de su bienestar emocional. El juego no solo les permitió disfrutar del momento presente, sino que también facilitó la expresión de emociones y la construcción de vínculos afectivos. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que contribuyen a su autoestima y sentido de pertenencia dentro de los diversos espacios.

Además, esta experiencia lúdica proporcionó un espacio significativo para compartir y colaborar. Al participar en experiencias grupales, aprenden a trabajar en equipo, respetar turnos y valorar la aportación de sus pares. Estas habilidades son esenciales para su formación social y emocional, ya que les preparan para interactuar adecuadamente en diferentes contextos a lo largo de su vida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: siento que con esta experiencia me faltó más innovación o estrategias para que el juego fuera más de curiosidad e innovador.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrollar en los niños y las niñas su creatividad, imaginación y expresión por medio de talleres de arte que les permita sentirse reconocidos y fortalezcan lazos de amistad entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a participar de la experiencia de bienvenida ambientada con videos de villancicos y facilitará por turnos un micrófono para que canten villancicos participando en el karaoke navideño, fortaleciendo su seguridad y vocabulario. Posteriormente nos dirigimos al baño a realizar rutinas de higiene, luego subimos al comedor a compartir las nueves reforzadas. Al finalizar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal fortaleciendo en el grupo su autonomía. Seguidamente se ubicarán sentados en forma de media luna, y la profesional explica de qué se trata la experiencia central. Pedirá a cada uno tener la carta a santa clauss traída de casa la cual mostrarán por turnos dando a conocer todos sus deseos para navidad y los regalos quisieran tener para esta fecha por ser niños y niñas muy juiciosos. Se finaliza creando entre todos un mural con todas las cartas traídas, y luego ubicar en mesas por grupos, donde la profesional facilitara el material como hojas blancas, colores, crayola, imágenes etc. indicando al grupo que se realizará una carta muy linda a un amiguito especial el cual elegirá libremente. al terminar cada uno la entregará en medio de abrazos y buenos deseos. nuevamente se repetirán rutinas de higiene personal y desplazamiento al comedor para el momento de alimentación dando gracias a Dios por todas las bendiciones. Al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa. Jornada liberada	Micrófono Villancicos
Arte Expresión en la primera infancia.		Carta Hojas Colores crayolas
Juego Autonomía Pensamiento lógico		Fichas leggo
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2

La experiencia pedagógica del día de hoy, centrada en la elaboración de cartas dirigidas a Papá Noel, proporcionó una valiosa oportunidad para observar el desarrollo de competencias comunicativas y creativas en los niños y las niñas. Durante esta experiencia, se evidenció un alto grado de interacción con los diversos recursos y materiales disponibles, lo que facilitó la expresión individual de deseos y emociones en un contexto festivo.A lo largo del desarrollo de la experiencia, los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al articular sus peticiones a Papá Noel. Este ejercicio no solo permitió que los niños ejercitaraon su habilidad comunicativa, sino que también fomenta la creatividad al imaginar los objetos que deseaban recibir en esta Navidad. La variedad de deseos expresados por cada niño y niña refleja su individualidad y sus intereses personales, lo cual es fundamental en el proceso de aprendizaje.

Charlotte, por ejemplo, expresó su deseo de recibir una muñeca grande que Papá Noel dejaría debajo del árbol. Este deseo no solo muestra su anhelo por un objeto específico, sino que también resalta la importancia del simbolismo familiar asociado a la festividad. Mariana, al manifestar su deseo por una bicicleta, y Julián, al mencionar la posibilidad de recibir una moto para ir al parque, evidencian cómo las experiencias vividas y los contextos sociales influyen en sus elecciones. Por otro lado, Ángel compartió la curiosidad sobre un regalo ya presente bajo el árbol, lo que indica su capacidad para anticipar y reflexionar sobre el significado de la sorpresa y la espera.Desde un enfoque educativo, esta actividad contribuye al desarrollo del lenguaje escrito y oral. La formulación de cartas implica una serie de pasos cognitivos: la organización de ideas, el uso adecuado del vocabulario y la estructuración coherente del mensaje. Estas habilidades son esenciales no solo para el aprendizaje académico futuro, sino también para la comunicación efectiva en diversas situaciones sociales.Además, esta experiencia promueve el desarrollo emocional a través de la expresión de deseos personales. Al permitir que los niños verbalizan sus anhelos en un formato tangible como una carta, se les brinda un espacio seguro para explorar sus emociones y deseos. Este proceso puede contribuir a fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia al grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con esta experiencia me fué muy bien ya que se logra la interacción y saberes precios debque significado tiene la navidad en la primera infancia**.**

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: : Fomentar en los niños y niñas de pre jardín la alegría y el sentido de celebración en los niños, mientras refuerzan la coordinación motriz y el trabajo en equipo

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad	Los niños y niñas ingresan al aula saludando y ubicando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada organizándose en las mesas de trabajo en las cuales se encuentran papel Kraft con la imagen de la estrella de belén, para que la embellezcan con la técnica del garabateo, con esta actividad se fortalecerán su motricidad fina. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzados. Al finalizar regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. La profesional organizará a los niños y niñas en sus respectivas sillas para contarles brevemente que es el último día de la Novena y están celebrando el nacimiento del Niño Jesús. Se les explica que, como parte de la celebración, van a hacer un baile especial para darle la bienvenida al Niño Jesús La profesional puede tomar al muñeco o la figura del Niño Jesús y caminar por el aula mientras suena música navideña. Los niños y niñas, en círculo o por turnos, van a bailar imitando a la profesional. Pueden hacer movimientos suaves con los brazos, girar o caminar alrededor, siempre siguiendo el ritmo de la música. Luego, la profesional pide a los niños y niñas que se organicen en una fila. Cada niño tiene que pasar el muñeco del Niño Jesús a su compañero de al lado, mientras todos siguen el ritmo de la música. La actividad refuerza el sentido de compartir y la alegría de la celebración. Pará finalizar, todos los niños y niñas se reúnen alrededor de la profesional y el muñeco del Niño Jesús. En voz baja, cada niño puede dar un pequeño saludo o mensaje al Niño Jesús, diciendo algo como: "Feliz Navidad, Niño Jesús". Luego, todos se despiden con una canción o con un aplauso, celebrando el fin de la Novena. luego se realizará la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos a iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa. Jornada liberada	Plastilina
JUEGO El cuerpo en movimiento		gorro navideño Música navideña Muñeco representando el niño Jesús
Literatura Expresión oral		Música navideña
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:06/12/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: VIVIANA AREVALO	NIVEL: PRE-JARDÍN 2

La experiencia pedagógica observada durante la celebración de la novena y la fiesta de despedida proporcionó un marco valioso para el desarrollo socioemocional y corporal de los niños y las niñas. A través de la narración de la novena, se logró no solo transmitir tradiciones culturales, sino también fomentar un ambiente de alegría y colaboración que resultó en una participación activa.
La observación del comportamiento de los niños y las niñas durante esta experiencia reveló un notable grado de felicidad y entusiasmo. Mariana, Zoe, Juliana y Daniela, al referirse a su emoción por la fiesta organizada por la profesional evidenciaron cómo las experiencias lúdicas y festivas pueden crear vínculos significativos entre los niños y las niñas. Este tipo de experiencias no solo contribuye a la construcción de recuerdos positivos, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los compañeros.La interacción con el escenario y los movimientos corporales durante el desarrollo de la experiencia musical ofreció a los niños una oportunidad única para explorar su expresión artística y desarrollar habilidades motrices. La danza y el movimiento son fundamentales en el desarrollo integral del niño, ya que permiten la conexión entre cuerpo y mente, favoreciendo tanto la coordinación motora como la expresión emocional. Al disfrutar de la música e involucrarse en diversas formas de movimiento corporal, los niños y niñas no solo se divirtieron, sino que también ejercitaron su creatividad y autoexpresión.Además, esta experiencia fomenta el trabajo en equipo y la socialización entre compañeros. El compartir momentos de alegría a través del baile y las experiencias grupales contribuyó a fortalecer las relaciones interpersonales. La interacción con sus pares también jugó un papel crucial en este proceso, ya que su presencia brindó un apoyo emocional adicional que potenció aún más el sentido de celebración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Creo que con esta experiencia fue de mucho agrado, interacción y comunicación,donde disfrutaron del último día con sus pares compartiendo.